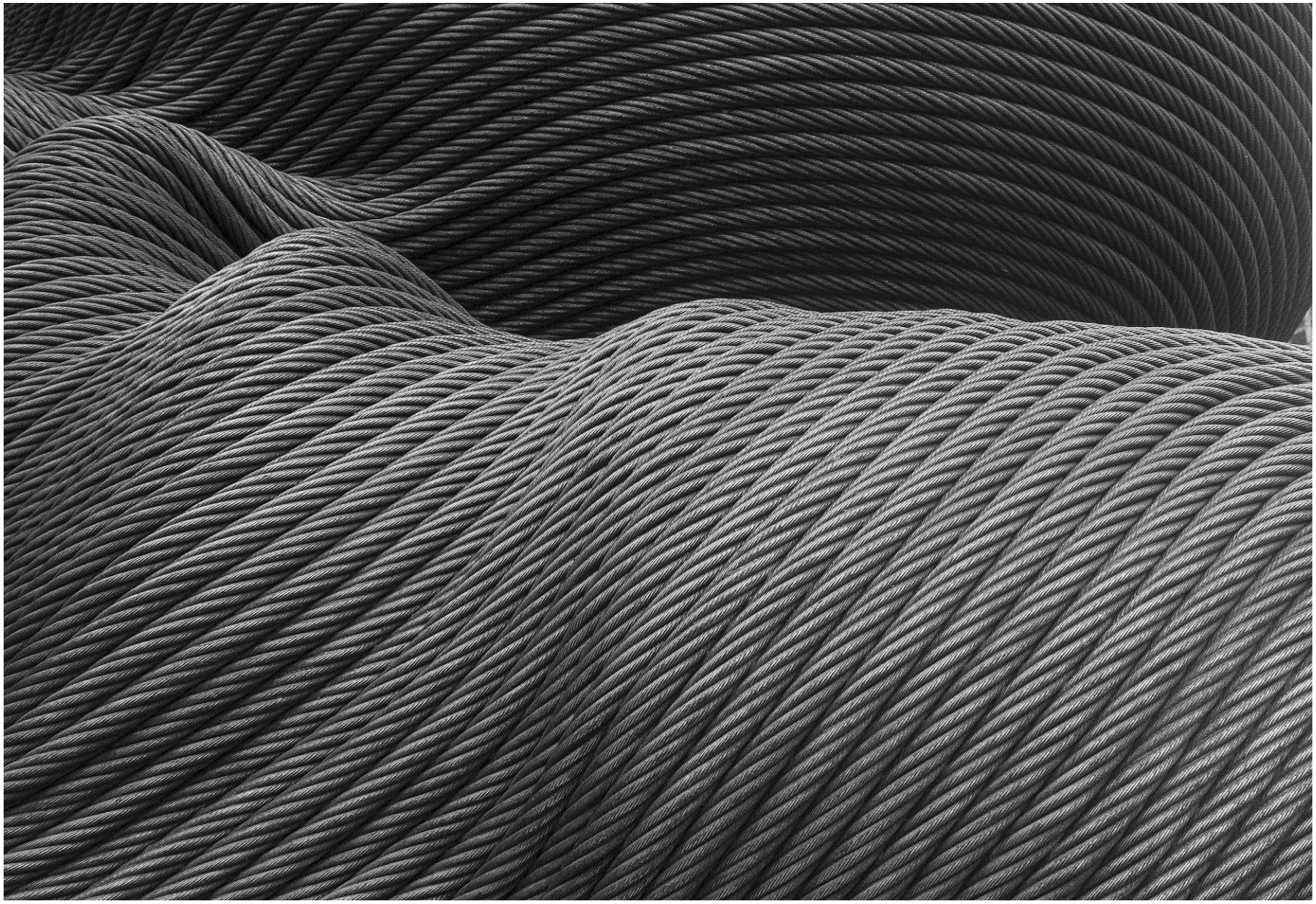
UNIVERSITÄT DUISBURG ESSEN

Open-Minded

Selbstreflektion und Unterrichtspraxis: aktionsorientes Forschen in Lehrer*innenbildung und Schulpraxis

Bernd Rüschoff – Anglophone Studies



Warum *Action Research* als Komponente der Lehrer*innen-Professionalisierung?

- Begründungskontext
- Unser „case“
- Forschungsmethodisches
- Beispiele
- Fragen

Lehrer*innen als „reflektierende Praktiker“

- „ein Lehrer, der die Auswirkungen seines Handelns auf die Schüler evaluiert und aktiv nach Möglichkeiten zur Verbesserung und Professionalisierung seines Handelns sucht.“
  (Lohmann, 2003)

- reflektierende Praktiker = Lehrende,

  die nicht alles (auch nicht einmal erworbene unterrichtliche Handlungskompetenz) für Gegeben und in Stein gemeißelt betrachten,

  regelmäßig kritisch hinterfragen, ob man nicht einer „Selbsttäuschung“ verfallen sein könnte.
  (Hilbert Meyer, u.a. 2001)

Lehrer*innen als „reflektierende Praktiker“

- Paradigmenwechsel
- Didaktisch-Methodische Progression
- Rahmenbedingungen, z.B. Heterogenität, Inklusion, …
- Curriculare Entwicklung hin zu offenen kompetenzorientierten Lehrplänen
- …

EUROPEAN COMMISSION - Directorate-General for Education and Culture

"… [the] predominant teacher paradigm, globally, seems to be [one] […] which … describes the teacher …

- as a reflective practitioner,
- who actively carries out research
- and critically deploys scientific knowledge

to inform practice."

(European Commission - Education and Training 2020 - Thematic Working Group 'Professional Development of Teachers': http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/strategic-framework/doc/teacher-competences_en.pdf)

Ausgangspunkt und Ansatz …

„Professionalität ist … eine vorläufige, die sich im praktischen Handeln immer wieder bewähren muss.“ (Posch, 2009)

Der Zweck „…“ die Wahl des Forschungsparadigmas

Lehrenden-Professionalisierung =

„Kapazität für autonome berufliche Weiterentwicklung“ (Posch 2009)

- … kritisch-reflektierende Dispositionen bzgl. Unterrichtsprinzipien, Methoden, Materials, Medien, Lernendenbedarfe, Lernendeninteressen, …
- … offene, selbst-reflektive Einstellungen & Wahrnehmungen (eigener) unterrichtlicher Praxis
- … reflektive und formative Disposition bzgl. Professionalisierung

Ausgangspunkt: Beispiele …

Output Hypothese, TBL, PBL, …

Activities		In 2001 descriptive scheme	In 2001 descriptor scales	Descriptor scales updated in this volume	Descriptor scales added in this volume
Reception (CEFR 4.4.2)	Spoken	√	√	√	
	Written	√	√	√	
	Strategies	√	√	√	
Production (CEFR 4.4.1)	Spoken	√	√	√	
	Written	√	√	√	
	Strategies	√	√	√	
Interaction (CEFR 4.4.3)	Spoken	√	√	√	
	Written	√	√	√	
	Strategies	√	√	√	
	Online				√
Mediation (CEFR 4.4.4)	Text	√			√
	Concepts	√			√
	Communication	√			√
Competences					
Communicative language competence (CEFR 5.2)	Linguistic	√	√	√	√ (Phonology)
	Pragmatic	√	√	√	
	Sociolinguistic	√	√	√	
Plurilingual & pluricultural competence (CEFR 6.1.3)	Pluricultural	√			√
	Plurilingual comprehension and repertoire	√			√

Der Zweck „…“ die Wahl des Forschungsparadigmas

Die „Ausbildung“ zum reflektierenden Praktiker nach Lohmann:

- Erwerb von Techniken für die systematische Selbstreflexion,
- Hinterfragen von Grundannahmen und Werten über Lehrer, Schüler, Schule und Unterricht
- Meyer‘sches „pädagogischen Selbstkonzept“

Gloria Latham and Dr. Julie Faulkner (2017)

“Action Research - Handelndes Forschen ”

Stangl (2017)

Handelnd-Beteiligte („Täter“ & „Betroffene“) sind aktiv beobachtend und reflektierend involviert

Forscher gibt seine Distanz zum Forschungsobjekt auf, … ist selbst in den untersuchten Prozeß einbezogen… .

die anderen Gruppenmitglieder [geben] die Rollen von Befragten und Beobachteten auf,

[sind] … aktiv an der Zieldiskussion, Datenerhebung und Auswertung beteilig[t].

Action Research

Action research is classroom-based research conducted by teachers in order to reflect upon and evolve their teaching.“

(Chamot, Barnhardt, Dirstine, 1998, p. 1)

Broadly speaking, action research enables researchers to develop a systematic, inquiring approach toward their own practices.

(Frabutt et al., 2008)

Quantitative
Forschung
Validität
qua Menge

Quantitative
Datenerhebung
„Durchforsten“ des Walds
Evaluation/Untersuchen
von Interventionen
Im Prinzip

Fallstudie
„Begutachten“ des Baums
Erfassen der Wirkung einer
bestimmten Intervention
in einem
bestimmten Kontext
Mixed method

Qualitative Überprüfung
Validität
qua Einsichten aus
konkreter Reflexion
an der Basis
Professionalisierung

Action Research

Action Research

- Explorative Aktionsforschung
- Evaluative Aktionsforschung

Action Research - Focus 1 - Teaching

„Action research is … widely advocated as a means for teaching practicioners to gain greater insights into their practices, to renew their pedagogical approaches in their local contexts, and to accommodate recent innovations in teaching approaches.“

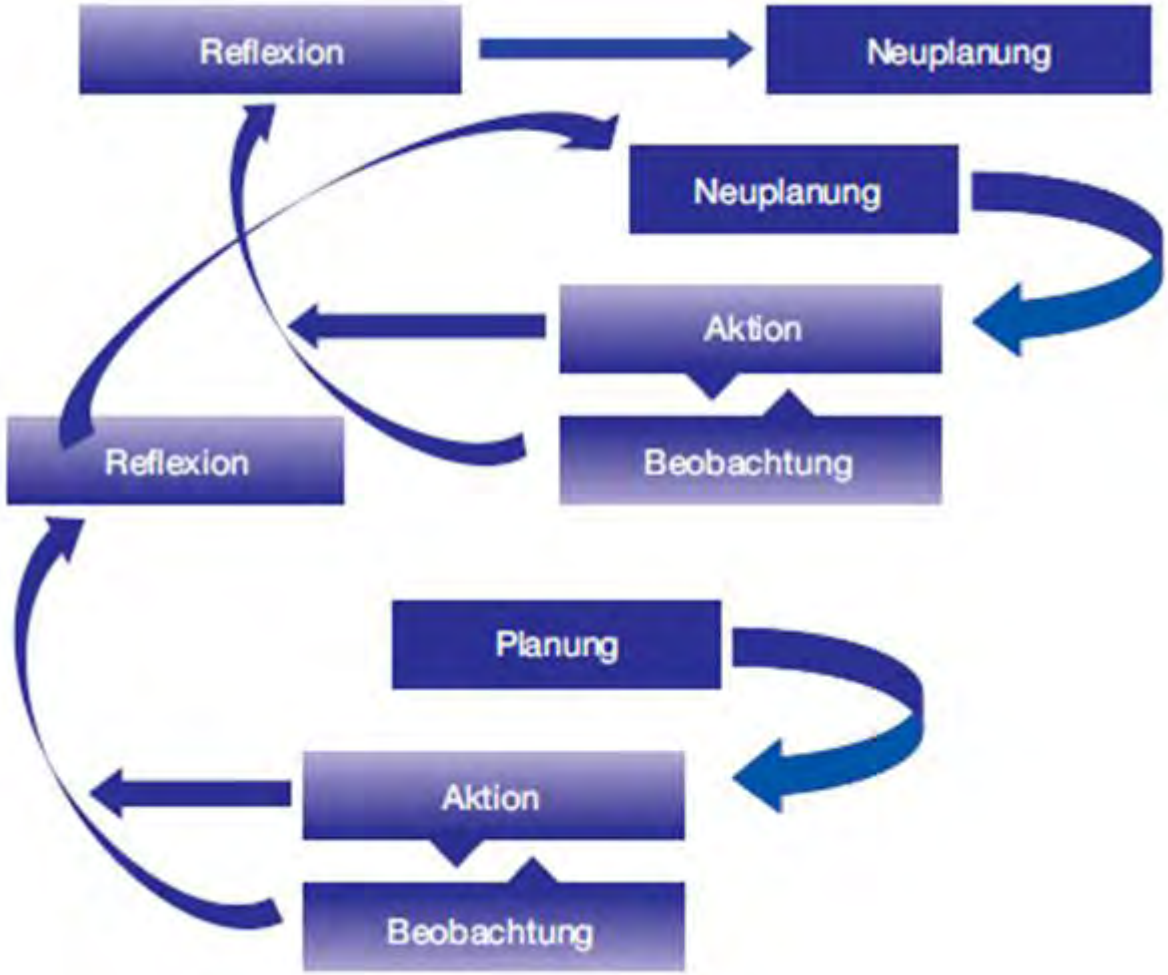
(Burns & Kurtoglu-Hooton, 2016, p. 10-11)

Action Research - Focus 2 – Learning & Learners

„Foreign language teachers [need to] develop insights into their students‘ learning from observing their behavior. Reflective teachers analyze the students‘ behaviors, indentify potential problems, modify their teaching practices, and evaluate the results.“

(Chamot, Barnhardt, Dirstine, 1998, p. 1)

Aktionsforschung als Prozess



Nach Meyer 2011: zitiert auf http://cookiis.iis.uni-hildesheim.de/node/13

Wallace (1998: 19) suggests the following possible areas as a focus for action research in language teaching:

- classroom management & methodologies
- appropriate materials
- particular teaching areas (e.g. reading, oral skills)
- student behaviour, achievement or motivation
- personal management issues (e.g. time management, relationships with colleagues/higher management)

Action Research - Master of Education - English
University of Duisburg-Essen, Germany

AR in Theory

Prep-Course for "Praxissemester"
(1/2 yr. practical school experience)

AR in Practice

Conducting the AR-Project at School

Prep-Course for "Praxissemester":

-> English teaching degree students identify a teaching related topic of personal interest (e.g. oral corrections, instructions, task-based language teaching) and research it in theory.

-> -> Based on this, they develop an Action Research plan for their practical school experience.

-> -> -> The Action Research plan is discussed and further devised through feedback (peer, lecturer and teacher).

The "Praxissemester" itself:

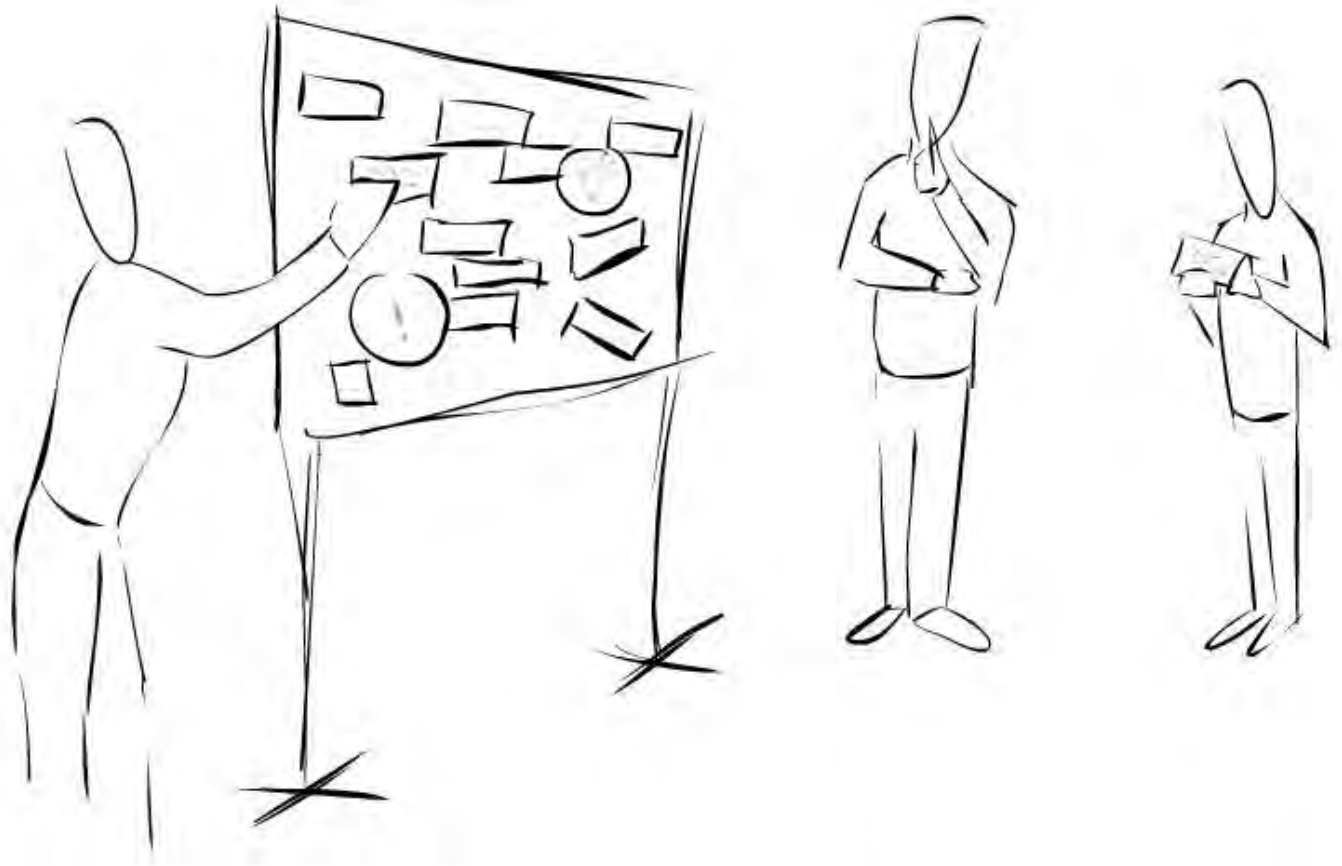
-> The Action Research plan is adapted and fine-tuned to the specific school reality.

-> -> Within a teaching initiative the AR-project is being conducted.

-> -> -> The specific "teaching action" is reflected by the junior teacher herself, by the pupils in class and by the supervising senior teacher.

Dr. Julian Sudhoff, University of Duisburg-Essen, Germany, Department of Anglophone Studies
Julian.Sudhoff@uni-due.de

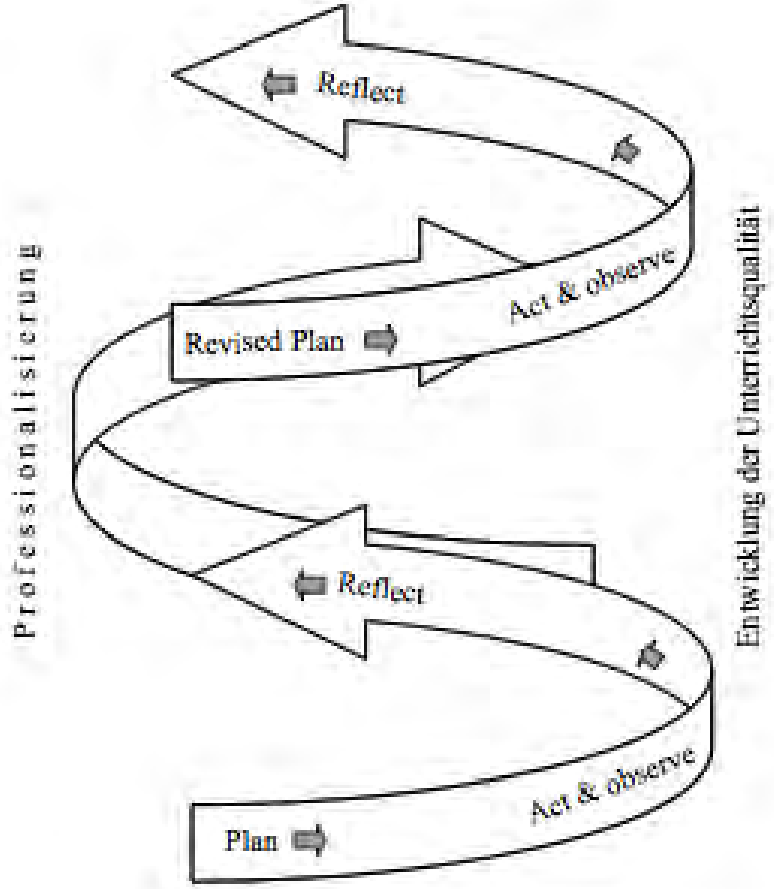
Prep-Course (Praxissemester)
MA-Kolloquium



Starting Points / Focal Points

Hermes 2001: 17

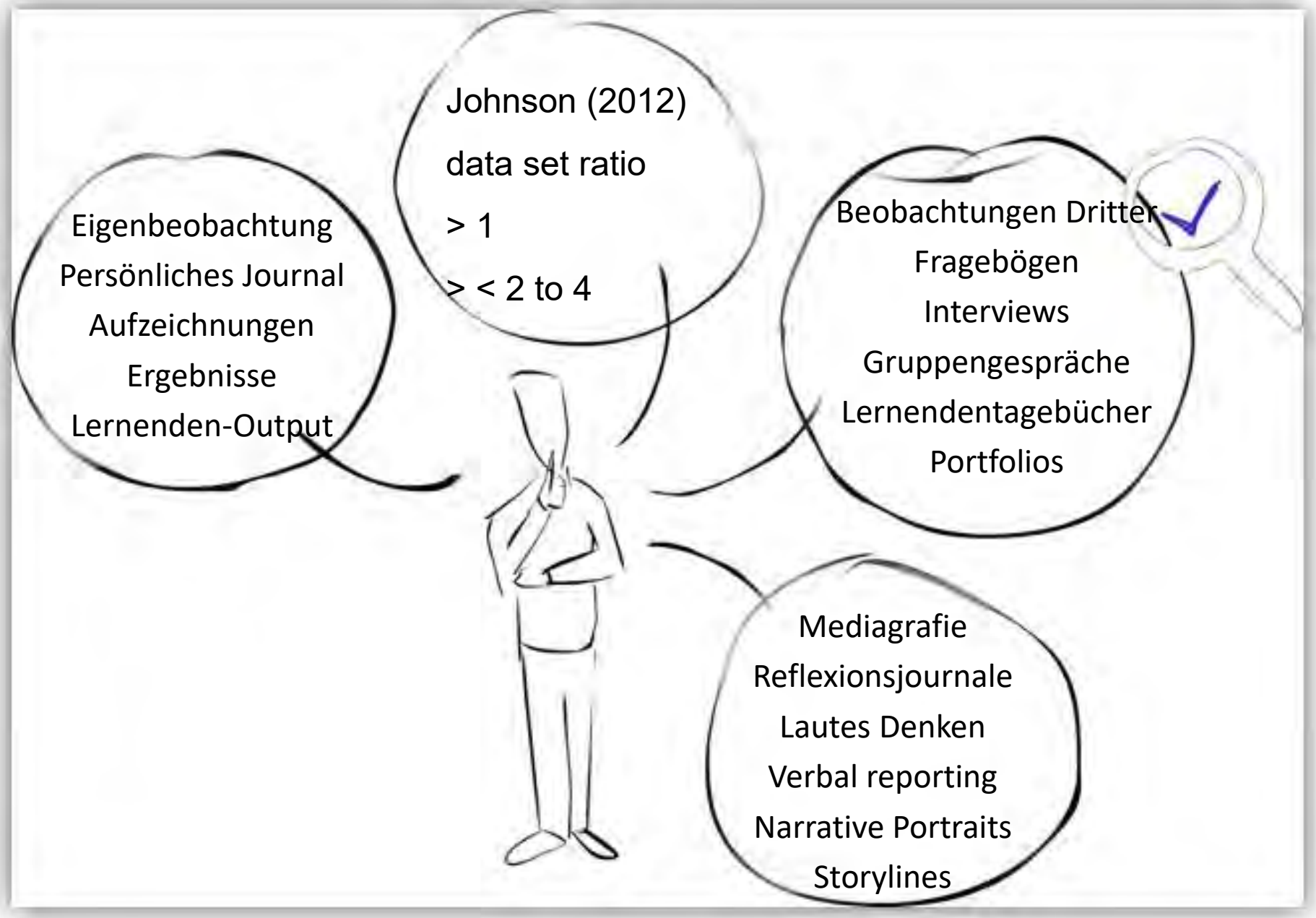
Schaubild 3: *Action Research* als Spiralbewegung



(adaptiert von David Nunan, Understanding Language Classrooms. New York: Prentice Hall, 1998: S. 13)

Aus Hermes 2001: 10

Forschgungsdesign?

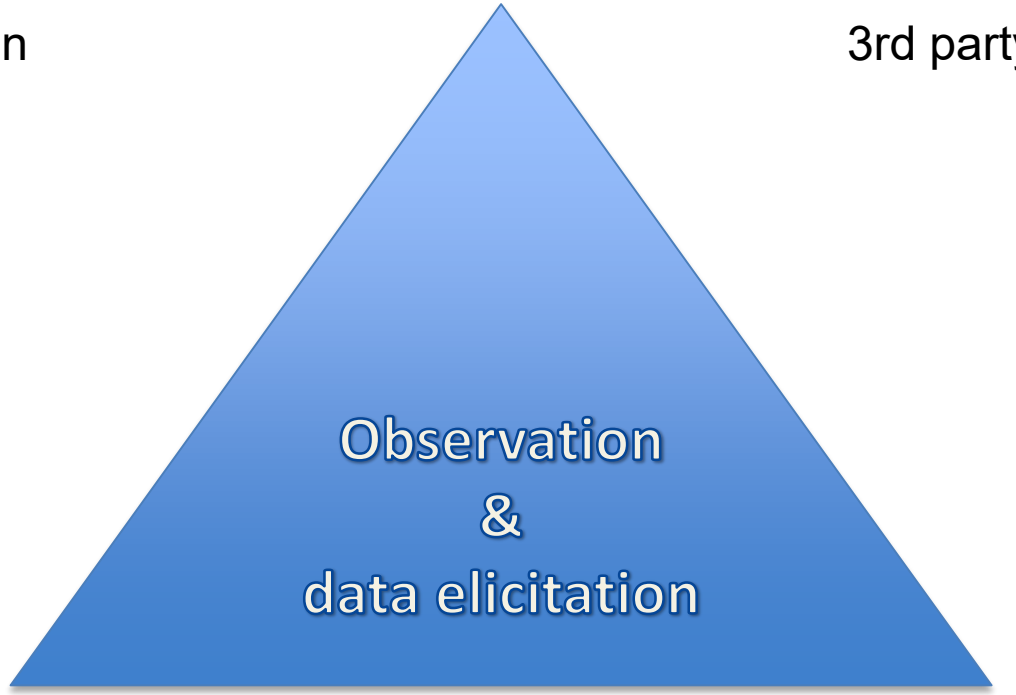

Johnson (2012)
data set ratio
> 1
> < 2 to 4
Eigenbeobachtung
Persönliches Journal
Aufzeichnungen
Ergebnisse
Lernenden-Output
Beobachtungen Dritter
Fragebögen
Interviews
Gruppengespräche
Lernendentagebücher
Portfolios
Mediagrafie
Reflexionsjournale
Lautes Denken
Verbal reporting
Narrative Portraits
Storylines

Multiperspectivity: Triangualtion

‘open-eyed’ and ‘open-minded’ observation plans,

self observation

3rd party observation



Participants views, e.g learners‘ diaries, think aloud & verbal reporting, guided interviews (individual & group), questionnaires (open/closed), rankings

Learners‘ products & results

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Fragen?

References:

Latham, G. & Faulkner, J. (2017): „Teachers for the 21st Century: What Figurative Language Reveals about Shifting Selves in Professional Landscapes." *Canadian Journal For Teacher Research* (http://www.teacherresearch.ca)

Burns, A. & Kurtoglu-Hooton (2016): *Using action research to explore technology in language teaching: international perspectives.* British Council: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/28313%20ELTRA%20Report%20WEB.PDF

Chamot, A.U., Barnhardt, S., & Dirstine, S. (1998): CONDUCTING ACTION RESEARCH IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM. Paper presented at the NORTHEAST CONFERENCE;CONDUCTING ACTION RESEARCH, New York, NY.

Frabutt, J. M., Holter, A. C. & Nuzzi, R. J. (2008): *Research, action, and change: Leaders reshaping Catholic schools.* Notre Dame, IN: Alliance for Catholic Education Press.

Hermes, L. (1997): „Action Research und Lehrerausbildung". *Fremdsprachen und Hochschule*, 49/1997, 5-17.

Hine, G. (2013): „The importance of action research in teacher education programs." *Issues in Educational Research*, 23(2), 2013: Special Issue

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988): *The action research planner*. Geelong, Australia: Deakin University Press.

LEWIN, K. (1968). *Die Lösung sozialer Konflikte* (3. Aufl.). Bad Nauheim: Christian-Verlag.

Posch, P. (2009): Aktionsforschung und Kompetenzentwicklung. Nordverbund Schulbegleitforschung, 14. Fachtagung Oldenburg 2009. http://www.nordverbund-schulbegleitforschung.de; 10.11.2014, 12:14 Uhr

Reason, P., & Bradbury, H. (Eds.). 2001: *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications, Inc.

Reason, P. & Bradbury, H. (Eds.) (2011): *The SAGE Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. London: Sage Publications, Inc.

Stangl, W. (2017). Handlungsforschung oder Aktionsforschung.