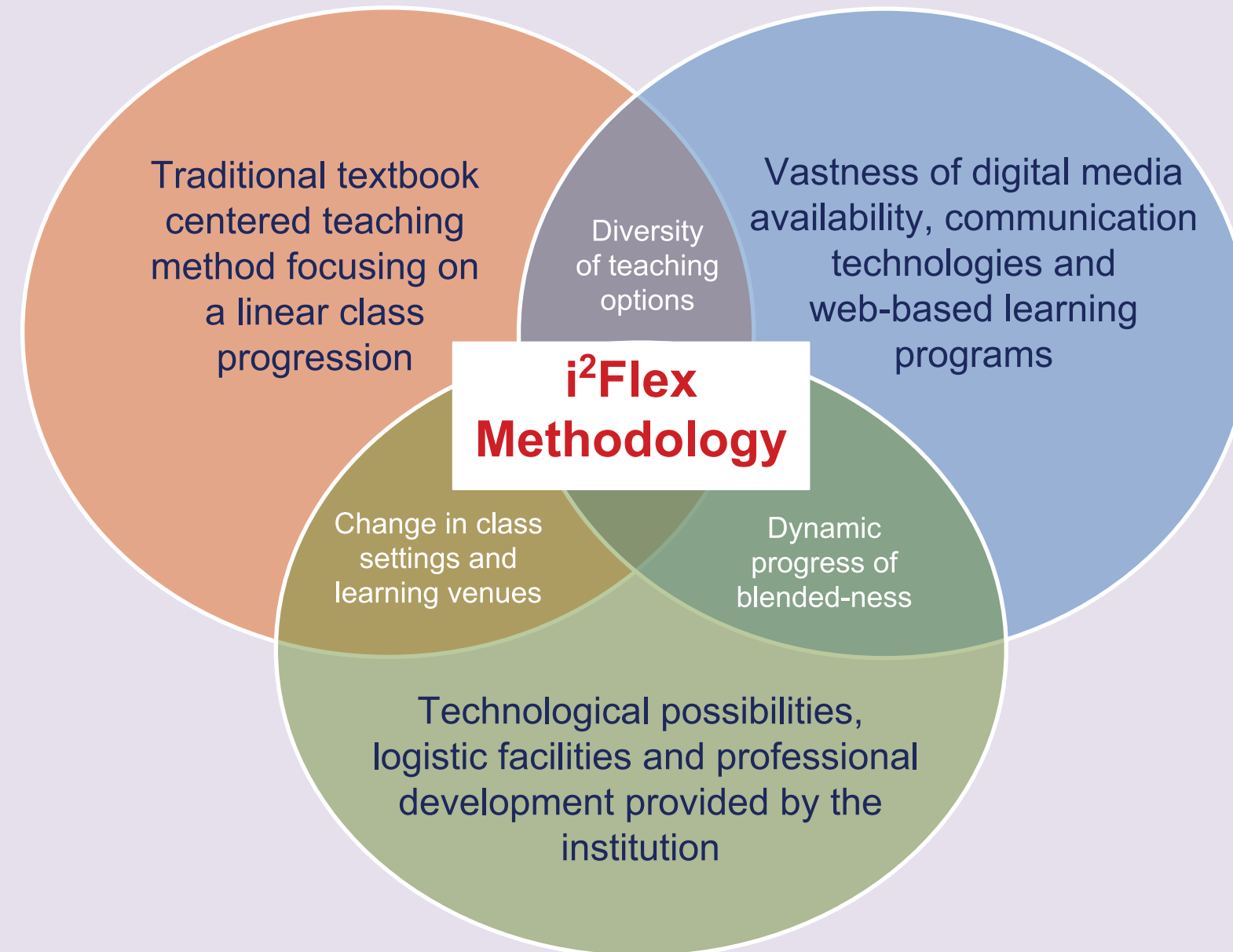


# i<sup>2</sup>Flex in EFL and Foreign Language Beginner Classes

## Educational Target

Empowering Individuals as Architects of their own Learning

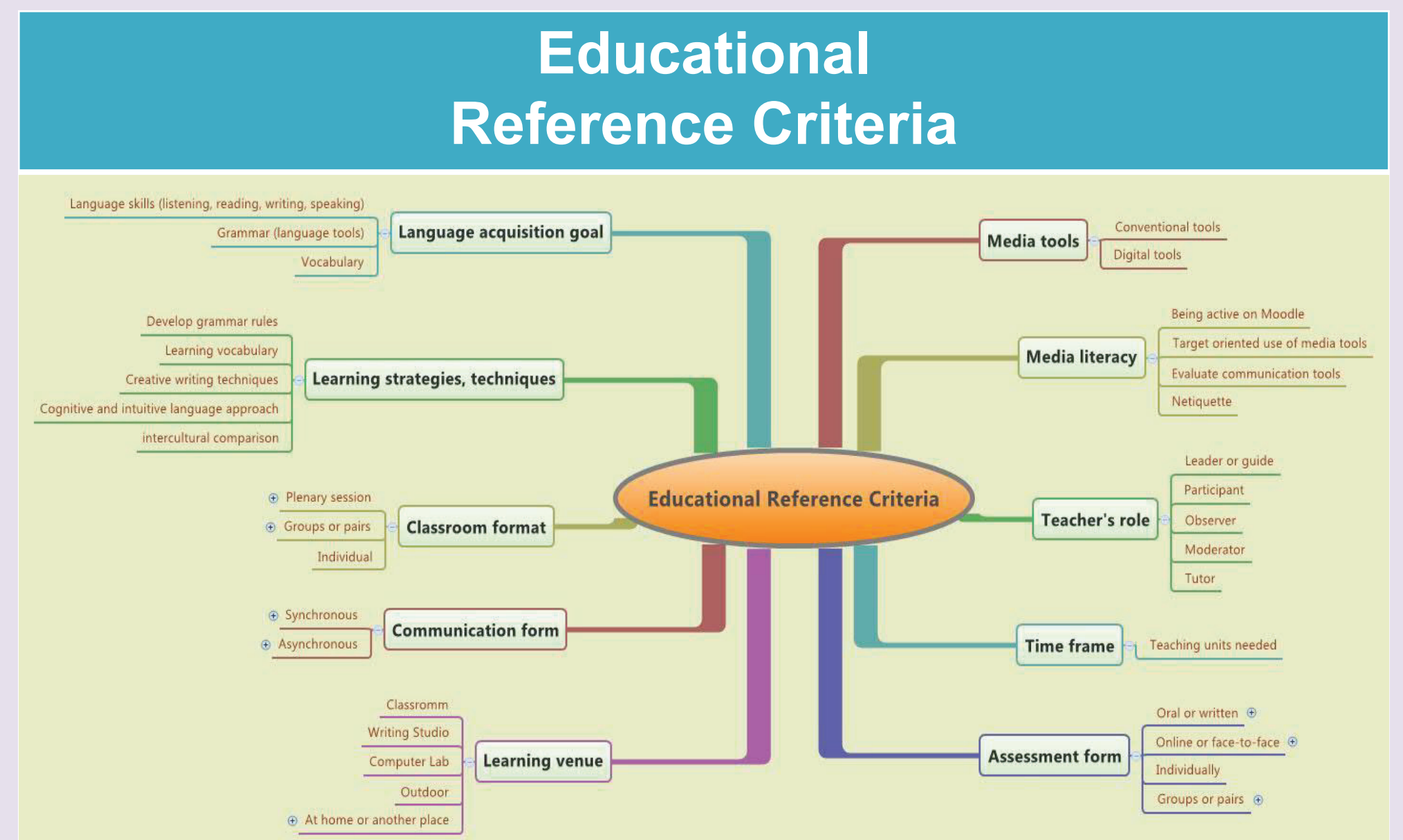


Symbioses of Foreign Language and Media Literacy Education

## Teacher's Expertise

Interrelating all Components and Activities

| Framework of Orientation                 | Creation of Blended Learning Scenarios      |
|--|---|
| Quantitative learning objectives         | Qualitative language acquisition objectives |
| Timeframe per section, unit or chapter   | Media literacy media competence goals       |
| Learning venue : classroom, computer lab | Educational reference criteria              |
| Technical equipment: whiteboard, laptops | Creation of learning arrangements           |
| Virtual classroom: complementary benefit | Central pillars within learning process     |



## Students in Action

Becoming Sophisticated Creators

**Scenario 1**  
A Dish from my Country  
Creative Use of Digital Media



**Scenario 2**  
"Make Grammar Come Alive!"  
Constructive Use of Digital Media

| Singular      | Plural         | die Pluralformen | Pictures |
|---------------|----------------|------------------|----------|
| das Heft      | die Hefte      | -e               |          |
| die Schere    | die Scheren    | -n               |          |
| der Bleistift | die Bleistifte | -e               |          |
| das Buch      | die Bücher     | “-er             |          |
| der Computer  | die Computer   | -                |          |
| das Mäppchen  | die Mäppchen   | -                |          |
| die Tafel     | die Tafeln     | -n               |          |
| die Uhr       | die Uhren      | -en              |          |
| der Stuhl     | die Stühle     | “-e              |          |
| der Kuli      | die Kulis      | -s               |          |
| das Handy     | die Handys     | -s               |          |

**Die Pluralformen**  
Chrysoone, Steleeza, Kush / Ellie T, Katerina P  
German 1 / 2015 - 2016

To find and understand the endings for the plural, you first need to know how the word is written in singular form.

The Pluralformen does not have a rule. It doesn't matter whether it is der, die, or das, they don't have a specific rule for each of them.

As you might have noticed, we have added some different endings to the Pluralformen: -e, ö, ä, ü -e, ö, ä, ü -er, -en, -n, -s, -er, -nen, -se, -, ö, ä, ü -

The article in plural is always die.

**Scenario 3**  
Forum "Fun Club"  
Communicative Use of Digital Media

Sandra - aus Canada!  
by Heike Arnold - Monday, 18 January 2016, 4:44 PM

Hallo Leute,  
Mein Name ist Sandra. Ich bin 13 Jahre alt. Ich bin neu in der Schule. Ich liebe Tiere und Musik. Ich habe einen Papagei und ich kann super singen. Ich mache Sport. Tanzen ist mein Lieblingssport. Ich finde Kunst super. Wann ist die Kunst-AG? Wann ist die Tanz-AG? Hat die Schule eine Band?  
Ich habe keine Freunde. Ich komme aus Canada und spreche Englisch und Französisch.

Bitte schreib mir.  
A bientöt !!  
Sandra

Re: Sandra - aus Canada!  
by Asimina - Tuesday, 19 January 2016, 12:44 PM

Liebe Sandra,  
Hallo! Wie gehts und danke für die E-Mail! Mein Name ist Asimina und ich bin elf. Ich kann Englisch, Griechisch und ein bisschen Deutsch und ja ich komme aus Griechenland. Ich kann auch super singen! Ich wohne in Athen. Ich mag Musik, ich spiele ein bisschen Klavier und ich bin in der Chor-AG! Ich habe einen Hund. Sie heißt Luna. Mein Hobby ist Theater spielen.  
Die Kunst-AG ist am Montag und die Tanz-AG ist am Donnerstag! Die Schule hat eine Band! Ich bin deine Freundin! Du bist cool!!

Bitte schreib mal,  
Asimina

(Edited by Heike Arnold - original submission Friday, 15 January 2016, 12:50 PM)  
(Edited by Heike Arnold - original submission Monday, 18 January 2016, 3:53 PM)

Show parent | Edit | Split | Delete | Re

## Educational Benefit

All students are actively engaged in the learning process and intrinsically motivated. As owners of their creations, they demonstrate deeper consolidation of the target language as well as, eagerness to excel with their academic progress and success.

Selected References: Arnold, H., & Grigoropoulos, J. (2016). The i2Flex instructional methodology implemented in middle school classes for young EFL and foreign language learners. In M. D. Avgerinou & S.P. Gialamas (Eds.), *Revolutionizing K-12 blended learning through the i2Flex classroom model* (pp. xx-xx). Hershey, PA: IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-0267-8